

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛУНСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

09.02.07. Информационные системы и программирование

г.Тулун
2021 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
предметно-цикловой комиссии №1
Протокол № 9
от « 12 » 05 2021г.
Председатель ПЦК Житова
Л.С. Житова

Утверждено на заседании
методического совета ГБПОУ «Тулунский
аграрный техникум»
Протокол № 10
от « 20 » 06 2021г.
Председатель МС Арциховская
А.А. Арциховская

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и примерной программы по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)
09.02.07. Информационные системы и программирование

Организация - разработчик: ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум»

Разработчики: Большакова Н.А., преподаватель истории и обществознания первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---------------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 1-2 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 2 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3-7 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа 09. учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 02.07. Информационные системы и программирование СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00. Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

1.3.2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

1.3.3. Предметные результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объём образовательной программы, в том числе: | 116 |
| занятий во взаимодействии с преподавателем | 116 |
| практические занятия | 16 |
| контрольные работы | 4 |
| самостоятельная работа | 58 |
| промежуточная аттестация – <i>дифференцированный зачёт</i> | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем 1 | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2 | Объем часов 3 | Уровень освоения 4 |
|---|---|---|-----------------------|
| Раздел 1. Основы исторического знания | | 4 | |
| Тема 1.1. Исторический процесс и историческая наука | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Введение | |
| | 2 | Особенности исторического познания | 2 |
| Раздел 2. Первобытность. Цивилизации Древнего мира | | 12 | |
| Тема 2. 1.Первобытный мир и зарождение цивилизаций | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Предцивилизационная стадия истории человечества | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка устного сообщения «Первобытное общество на территории Иркутской области» | | 2 |
| Тема 2. 2.Цивилизации Древнего мира | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Архаичные цивилизации Древнего Востока | 2 |
| | 2 | Античные цивилизации Средиземноморья | 2 |
| | Практические занятия | | 2 |
| | 1 | Древнейшая история нашей Родины | 2 |
| | 2 | Духовный мир древних обществ | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написание конспекта: «Статус личности в Древнем мире. Рабство» | | 2 |
| | | | |
| Раздел 3. Россия и мир в эпоху Средневековья | | 20 | |
| Тема 3.1. Христианская Европа и исламский мир в средние века | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Византийская империя | 2 |
| | 2 | Арабо-мусульманский Восток | 2 |
| | Практические занятия | | |
| 1 | Средневековая цивилизация Европы | 2 | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление плана «Церковь и государственная власть в Западной Европе в Средние века»; написание конспекта «Рост городов и становление городского образа жизни в средневековой Европе»; подготовка устного сообщения «Возникновение и распространение ислама»; | 6 | |
| Тема 3.2. Россия и мир в эпоху Средневековья | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Особенности российского средневековья. Древнерусское государство и общество | 2 | |
| | 2 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Борьба Руси с иноземными завоевателями | 2 | |
| | 3 Особенности процесса объединения русских земель | 2 | |
| | 4 Россия в царствование Ивана Грозного | 2 | |
| | 5 Смуты в России в начале XVII века | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | 1 Китай, Индия, Япония в средние века | 2 | |
| | 2 Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написание конспекта «Рост городов и становление городского образа жизни в средневековой Европе»; подготовка устного сообщения «Обособление Юго-Восточной Руси. Великое княжество Литовское и Польша»; написание эссе «Эпоха Возрождения, ее ценности: гуманизм, свобода личности». | 6 | |
| Раздел 4. Россия и мир в Новое время | | 24 | |
| Тема 4.1. Россия и мир в Раннее Новое время | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Раннее Новое время и начало модернизации | 2 | 2 |
| | 2 Россия: особенности социально-экономического развития в XVI-XVIII веках | 2 | |
| | 3 Европейские государства в XVI-XVIII веках | 2 | |
| | 4 Эпоха Петра I | 2 | |
| | 5 Просвещенный абсолютизм в России | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление плана «Модернизация в Европе»; написание конспекта «Начало формирования многонационального государства в России в XVI-XVII в.»; составление опорного конспекта «Государственный строй в России в XVII веке»; подготовка устного сообщения «Социальные движения в России в XVII веке»; составление тезисов «Самодержавие и церковь»; написание конспекта «Внешняя политика России в XVII-XVIII в.»; составление хронологической таблицы «Расширение территории Российского государства в XVII-XVIII в.». | 14 | |
| Тема 4.2. Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Промышленная революция: сущность и значение | 2 | |
| | 2 Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII-XIX вв. | 2 | |
| | 3 Рождение современных идеологий | 2 | |
| | 4 Индустриальное общество и особенности перехода к нему России | 2 | |

| | | | | |
|---|--|---|----|---|
| | 5 | Российские реформы в XIX веке. | | |
| | 6 | Внешняя политика России в XIX веке. | 2 | |
| | Контрольная работа №1. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата «Декабристы в Сибири». | | 6 | |
| Раздел 5. История XX века | | | 50 | |
| Тема 5.1. Россия и мир в XX веке | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Мир в начале века | 2 | 2 |
| | 2 | Страны Европы и США в 1900 – 1914 гг. | 2 | |
| | 3 | Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия | 2 | |
| | 4 | Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации | 2 | |
| | 5 | Столыпинская программа модернизации России | 2 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Страны Азии и Латинской Америки на пороге модернизации | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написание конспекта «Реформаторские проекты начала XX века», | | 2 | |
| | Тема 5.2. Первая мировая война и ее последствия. Общественно-политический кризис в России | Содержание учебного материала | | |
| 1 | | Предпосылки Первой мировой войны | 2 | 2 |
| 2 | | Россия в войне | 2 | |
| 3 | | Февральская революция 1917 года в России | 2 | |
| 4 | | Октябрь 1917 года в России | 2 | |
| 5 | | Российское общество между красными и белыми | 2 | |
| Практические занятия | | | | |
| 1 | | Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата «Гражданская война на территории Иркутской области» | | 6 | | |
| Тема 5.3. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг. XX века | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития | 2 | 2 |
| | 2 | Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма | 2 | |
| | 3 | СССР на путях форсированной модернизации | 2 | |
| | 4 | Национальная политика в СССР в 20-30-е гг. | 2 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Страны Азии в 1918 -1939 гг. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: доклад «Коллективизация и индустриализация в Иркутской области» | | 2 | |
| Тема 5.4. Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.). Великая Отечественная | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Истоки Второй мировой войны | 2 | 2 |
| | 2 | Крупнейшие военные операции Второй мировой войны | 2 | |
| | 3 | СССР во Второй мировой войне | 2 | |

| | | | |
|---|---|---------------|---|
| война советского народа (1941-1945) | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка устного сообщения «Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны»; написание конспекта «Итоги Великой Отечественной войны»; подготовка и написание доклада «Иркутская область в годы Великой Отечественной войны» | 6 | |
| Тема 5.5. Мир во второй половине XX века От индустриального общества к информационному | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Послевоенный мир | 2 | 2 |
| | 2 НТП | 2 | |
| | 3 Духовная культура в эпоху НТП | 2 | |
| | Контрольная работа №2 | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка устного сообщения «Страны Европы и США в 50-70-е годы XX века»; составление хронологической таблицы «Крушение колониальной системы»; написание конспекта «Международные движения». | 6 | | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | Всего | 116/58 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета истории. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место учителя, учебные пособия.

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

Учебные пособия:

1. Артемов В.В. А861 История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 19-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 448 с. ISBN978-5-4468-2871-5
2. Артемов В.В. А861 История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч. 1 / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 352 с. ISBN 978-5-4468-8403-2
3. Артемов В.В. А861 История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. Ч. 2 / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 7-е изд., доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 440 с. ISBN 978-5-4468-8404-9
4. Артемов В.В. А861 История (для всех специальностей СПО) : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 9-е изд., доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 256 с. ISBN 978-5-4468-9205-1

Дополнительные источники:

1. Апальков Л.Н., Миняева И.М. История Отечества: Учебное пособие.— М.: Альфа – М; ИНФРА – М, 2004.— 544 с.
2. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества.— М.: Просвещение, 1990.— 199 с.
3. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая Степь.— М.: АСТ, 2008.— 656 с.
4. Гумилев Л.Н. От Руси до России.— М.: АСТ, 2008.— 416 с.
5. История России (Россия в мировой цивилизации). Курс лекций под ред. А.А.Радугина. — М, Центр, 2002.— 600 с.

Интернет – ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Форма доступа
<http://school-collection.edu.ru>
<http://www.academia-library.ru/>

Проверено

Заведующая библиотекой Громова Л.А.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p>Знать: - основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; - основные исторические термины и даты. | <p>Полнота ответов, точность формулировок.</p> <p>«Отлично» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, выполнены все учебные задания и их выполнение близко к максимальному или максимально.</p> <p>«Хорошо» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, все учебные задания выполнены, но были допущены ошибки и недочеты.</p> <p>«Удовлетворительно» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, выполнено большинство учебных заданий, при выполнении которых допущены ошибки и недочеты.</p> <p>«Неудовлетворительно» ставится, если теоретическое содержание дисциплины не освоено, выполненные учебные задания содержат ошибки и недочеты.</p> | <p>Оценивание результатов фронтального и индивидуального опросов. Оценивание результатов тестирования. Экспертная оценка самостоятельной работы. Экспертная оценка работы на практических занятиях.</p> |
| <p>Уметь:</p> <p>анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических вопросов; - представлять результаты | <p>Грамотное построение дискуссии, актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p> | <p>Оценивание результатов фронтального и индивидуального опросов. Оценивание результатов тестирования. Экспертная оценка самостоятельной работы. Экспертная оценка работы на практических занятиях.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии социальной информации;- соотнесения своих поступков и окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России; | | |
|--|--|--|